

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ 2026
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΚΕΙΜΕΝΟ Α

UNESCO: Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας και επισήμως η 9^η Φεβρουαρίου

Παγκόσμια Ημέρα της Ελληνικής Γλώσσας **ανακηρύχθηκε** επισήμως από την UNESCO η 9^η Φεβρουαρίου, ημέρα θανάτου του εθνικού ποιητή Διονύσιου Σολωμού (1857).

«Η ελληνική γλώσσα έχει οικουμενική ακτινοβολία. Ομιλείται και γράφεται **ακατάπαυστα**, σχεδόν τέσσερις χιλιετίες, αποτελώντας την παλαιότερη ινδοευρωπαϊκή γλώσσα, με γραπτά τεκμήρια. Στο πέρασμα των αιώνων, η ελληνική **αναπόφευκτα** εξελίχθηκε, για να καταλήξει στην κοινή νεοελληνική, η οποία τροφοδοτείται, διαρκώς και γόνιμα, από τις παλαιότερες μορφές της. Δεν μιλούμε, ασφαλώς, τη γλώσσα του Ομήρου, ούτε του Σοφοκλή. Όμως, η αττική διάλεκτος, που εξελίχθηκε στην ελληνιστική γλώσσα, τη lingua franca (την κοινή γλώσσα) της εποχής της, αποτελεί τη βάση της νεοελληνικής. Ο οικουμενικός δυναμισμός της ελληνικής συνιστά, άλλωστε, **απτή** ιστορική πραγματικότητα», είπε η Υπουργός Πολιτισμού.

Όλες οι γλώσσες αποτελούν αποθετήριο του υλικού και του άυλου πολιτισμού των λαών. Η ελληνική, με τη μακραίωνη ιστορία της και την αδιαμφισβήτητη επίδρασή της στη γένεση και την εξάπλωση του δυτικού πολιτισμού, αποτέλεσε και αποτελεί κατ' εξοχήν όχημα επαφής και διάδρασης των πολιτισμών της ανθρωπότητας.

«Η ακτινοβολία της ελληνικής», πρόσθεσε η Υπουργός Πολιτισμού, «έγκειται στην εδραίωσή της ως ιδανικού οχήματος για την έκφραση και την ενσάρκωση των προϊόντων της ανθρώπινης διάνοιας. Στις επιστήμες, τα γράμματα και τις κατακτήσεις της τεχνικής, η ελληνική γλώσσα έχει κυρίαρχη θέση, καθώς δάνεισε όχι μόνο όρους και λέξεις, αλλά στάθηκε υπόβαθρο για τη βέλτιστη οργάνωση και συστηματοποίηση ιδεών, υποθέσεων και θεωριών, αλλά και εργαλείο για την επαλήθευσή τους και την πρακτική εφαρμογή τους».

(Εφημερίδα [Καθημερινή](#), 06/11/2025, διασκευή)

Α΄ ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Στις ερωτήσεις 01 έως και 10 να επιλέξετε **μία (1) μόνο από τις τέσσερις (4) δυνατές απαντήσεις**. Για κάθε ερώτηση που θα επιλέξετε τη σωστή απάντηση και μόνο γι' αυτή, θα βαθμολογηθείτε **με δύο (2) μονάδες**.

01. Ποιο από τα παρακάτω δεν ισχύει σύμφωνα με το κείμενο;

A. Όλες οι γλώσσες λειτουργούν ως φορείς τόσο του υλικού όσο και του άυλου πολιτισμού των λαών.

Β. Η ελληνική γλώσσα, λόγω της μακραίωνης ιστορίας της, έχει ασκήσει σημαντική επίδραση στη διαμόρφωση του δυτικού πολιτισμού.

Γ. Η ελληνική γλώσσα υπήρξε και συνεχίζει να αποτελεί μέσον επαφής και αλληλεπίδρασης μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών.

Δ. Η ελληνική γλώσσα περιορίστηκε ιστορικά αποκλειστικά στον ελλαδικό χώρο χωρίς ουσιαστική πολιτισμική επίδραση πέρα από αυτόν.

02. Ποιο από τα παρακάτω αληθεύει σύμφωνα με το κείμενο;

Α. Η ελληνική γλώσσα έπαψε να ομιλείται και να γράφεται μετά την αρχαιότητα και αντικαταστάθηκε από τη νεοελληνική.

Β. Η ελληνική εξελίχθηκε ιστορικά χωρίς ουσιαστική σχέση με τις παλαιότερες μορφές της.

Γ. Η ελληνική γλώσσα παρουσιάζει αδιάλειπτη γραπτή και προφορική παρουσία σχεδόν τεσσάρων χιλιετιών και αποτελεί ιστορικά τεκμηριωμένη περίπτωση γλωσσικής συνέχειας.

Δ. Η νεοελληνική γλώσσα βασίζεται κυρίως στη δωρική διάλεκτο και όχι στην αττική.

03. Ποιο από τα παρακάτω αντιτίθεται σε όσα υποστηρίζει το άρθρο;

Α. Η ακτινοβολία της ελληνικής γλώσσας συνδέεται με τη λειτουργία της ως μέσου έκφρασης και ενσάρκωσης των επιτευγμάτων της ανθρώπινης σκέψης.

Β. Η ελληνική δεν περιορίστηκε στον δανεισμό λεξιλογίου, αλλά συνέβαλε ουσιαστικά στη δομή και την οργάνωση επιστημονικών και θεωρητικών συστημάτων.

Γ. Η ελληνική γλώσσα παρουσιάζεται ως εργαλείο που διευκόλυνε όχι μόνο τη διατύπωση, αλλά και την επαλήθευση και πρακτική εφαρμογή επιστημονικών θεωριών.

Δ. Η συμβολή της ελληνικής γλώσσας στις επιστήμες και την τεχνική εξαντλείται κυρίως στη μεταφορά όρων, χωρίς ουσιαστική επίδραση στη μεθοδολογία της σκέψης.

04. Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν ανήκει στην ίδια οικογένεια με τη λέξη «αναπόφευκτα»;

Α. πρόσφυγας

Β. αμφορέας

Γ. καταφύγιο

Δ. φυγόπονος

05. Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν είναι νοηματικά ισοδύναμη, σύμφωνα με το κείμενο, με τη λέξη «ακατάπαυστα»;

- A. ακανόνιστα
- B. αδιάπτωτα
- Γ. αδιάλειπτα
- Δ. αέναα

06. Ποιο από τα παρακάτω επίθετα έχει παρόμοιο νοηματικό περιεχόμενο με το επίθετο «απτή»;

- A. απατηλή
- B. άπιαστη
- Γ. απόμακρη
- Δ. αδιαμφισβήτητη

07. Στην περίοδο λόγου «Η ελληνική, με τη μακραίωνη ιστορία της και την αδιαμφισβήτητη επίδρασή της στη γένεση και την εξάπλωση του δυτικού πολιτισμού, αποτέλεσε και αποτελεί κατ' εξοχήν όχημα επαφής και διάδρασης των πολιτισμών της ανθρωπότητας» το υπογραμμισμένο χωρίο χρησιμοποιείται μεταφορικά. Ποιο από τα παρακάτω δεν υποδηλώνεται στο υπογραμμισμένο χωρίο;

- A. Η ελληνική γλώσσα υπήρξε ιστορικά φορέας διαπολιτισμικής επικοινωνίας, επιτρέποντας τη διάχυση ιδεών και αξιών ανάμεσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς.
- B. Η ελληνική αποτέλεσε αποκλειστικό εργαλείο κυριαρχίας και πολιτισμικής επιβολής, μετατρέποντας άλλους πολιτισμούς σε προέκταση της δικής της παράδοσης.
- Γ. Η ελληνική λειτούργησε ως μέσον αμοιβαίας κατανόησης πολιτισμικών συστημάτων, διευκολύνοντας την αλληλεπίδραση ιδεών και πρακτικών.
- Δ. Η ελληνική λειτούργησε ως βάση διαλόγου μεταξύ λαών και συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση και στη διασπορά επιστημονικών και λογοτεχνικών επιτευγμάτων.

08. Στο απόσπασμα του κειμένου «Όμως, η αττική διάλεκτος, που εξελίχθηκε στην ελληνιστική γλώσσα, τη lingua franca (την κοινή γλώσσα) της εποχής της, αποτελεί τη βάση της νεοελληνικής» η υπογραμμισμένη λέξη χρησιμοποιείται μεταφορικά. Να εντοπίσετε σε ποια από τις ακόλουθες προτάσεις η λέξη αυτή χρησιμοποιείται με διαφορετικό τρόπο.

- A. Το τηλεσκόπιο στηρίζεται σε σταθερή μεταλλική βάση.
- B. Η Παιδεία είναι η βάση για μια υγιή δημοκρατική κοινωνία.
- Γ. Η εμπιστοσύνη είναι η βάση για ουσιαστικές ανθρώπινες σχέσεις.
- Δ. Η επιτυχία του στηρίχτηκε σε γερή βάση υπομονής και επιμονής.

09. Να εντοπίσετε τον σωστό χρόνο, τη χρονική βαθμίδα και το ποιόν ενέργειας του ρήματος «ανακηρύχθηκε».

- A. Παρατατικός, Παρελθοντική χρονική βαθμίδα, Συνοπτικό ποιόν ενέργειας
- B. Παρατατικός, Παροντική χρονική βαθμίδα, Μη Συνοπτικό ποιόν ενέργειας
- Γ. Αόριστος, Παρελθοντική χρονική βαθμίδα, Συνοπτικό ποιόν ενέργειας
- Δ. Αόριστος, Παρελθοντική χρονική βαθμίδα, Μη Συνοπτικό ποιόν ενέργειας

10. «Στις επιστήμες, τα γράμματα και τις κατακτήσεις της τεχνικής, η ελληνική γλώσσα έχει κυρίαρχη θέση, καθώς δάνεισε όχι μόνο όρους και λέξεις»: η υπογραμμισμένη πρόταση συντακτικά είναι:

- A. δευτερεύουσα ονοματική βουλητική πρόταση
- B. δευτερεύουσα επιρρηματική χρονική πρόταση
- Γ. δευτερεύουσα πλάγια ερωτηματική πρόταση
- Δ. δευτερεύουσα επιρρηματική αιτιολογική πρόταση

ΚΕΙΜΕΝΟ Β

Είναι περιζήτητοι οι φιλόλογοι στην τεχνητή νοημοσύνη;

Η τεχνητή νοημοσύνη (AI) χρειάζεται να γνωρίσει τη γλώσσα σε βάθος για να λειτουργήσει σωστά και να εξελιχθεί. Έτσι σήμερα δημιουργούνται θέσεις εργασίας για θεωρητικούς επιστήμονες τις οποίες κανείς δεν φανταζόταν μερικά χρόνια πριν. Αν κάποιος ρωτήσει έναν σύμβουλο σταδιοδρομίας ποιο είναι το επάγγελμα που τα παιδιά απορρίπτουν συχνότερα, η απάντηση που θα πάρει είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα είναι «καθηγητής» και μάλιστα «φιλόλογος».

Είναι όμως έτσι; Η σύγχρονη συμβουλευτική σταδιοδρομίας επισημαίνει τη σημασία του να επιλέγει κάποιος σπουδές με βάση το ουσιαστικό ενδιαφέρον του για ένα αντικείμενο, χωρίς να προσπαθεί να φανταστεί τον εαυτό του σε συγκεκριμένη θέση εργασίας ή επαγγελματική διαδρομή. Σ' έναν κόσμο που μεταβάλλεται με ολοένα και μεγαλύτερη ταχύτητα, με τις επιστήμες να έρχονται πιο κοντά και την ανάγκη εξειδίκευσης και επικαιροποίησης γνώσεων να αποτελεί δεδομένο, η προσπάθεια να ελέγξουμε το μέλλον μέσα από τον σχεδιασμό μιας γραμμικής επαγγελματικής πορείας φαντάζει μάταιη και **ουτοπική**. Για τα παιδιά που αγαπούν τη γλώσσα και τη λογοτεχνία, που έχουν ενδιαφέρον για τη γλωσσολογία και τις ρίζες της επικοινωνίας και του γραπτού λόγου, οι σπουδές φιλολογίας φαντάζουν έτσι μια λογική επιλογή, που θα ήταν πιθανότερη αν έπαυαν να τη συνδέουν μόνο με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.

Οι μηχανές δεν μπορούν να τα κάνουν όλα μόνες τους

Σήμερα γνωρίζουμε πως η ανάπτυξη της τεχνολογίας δημιουργεί ευκαιρίες και πολλαπλασιάζει τις θέσεις εργασίας σε τομείς που είναι άμεσα συνδεδεμένοι με

αυτήν. Οι σπουδές που συνδέονται με τη διαχείριση της γλώσσας αποτελούν στην εποχή μας πολύτιμο εργαλείο στα χέρια της τεχνολογίας, όχι μόνο γιατί η τεχνολογία από μόνη της δεν μπορεί να καλύψει ολοκληρωτικά κάθε πτυχή της ζωής, αλλά και γιατί η τεχνολογία με τη μορφή της τεχνητής νοημοσύνης έχει ανάγκη από τη γλώσσα για να μπορέσει να λειτουργήσει και να εξελιχθεί.

Με αυτό το δεδομένο, οι γνώσεις επιστημόνων που γνωρίζουν σε βάθος τον λόγο και τη λειτουργία του και μπορούν να επιχειρηματολογήσουν με ακρίβεια, να αναλύσουν και να διορθώσουν κείμενα αλλά και να υποδείξουν ορθούς τρόπους επικοινωνίας είναι όχι μόνο χρήσιμες, αλλά και απαραίτητες, και μάλιστα με διαρκώς αυξανόμενο ρυθμό. Ταυτόχρονα, η ανάγκη για προσαρμογή στα κατά περίπτωση τοπικά γλωσσικά δεδομένα δημιουργεί ζητούμενα που ξεπερνούν τη μηχανική μετάφραση και φτάνουν στην ελεύθερη απόδοση και ίσως ακόμη και πέρα από αυτήν, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται μια «φυσική» επικοινωνία, η οποία θα υπερβαίνει την απλή διάδραση ανθρώπου-μηχανής και θα γίνεται αυθεντική. Επιπλέον, ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας που αναδεικνύονται μέσα από την αλληλεπίδραση με την AI απαιτούν ιδιαίτερη προσοχή και λεπτομερή ενασχόληση σε γλωσσικό επίπεδο, για να μπορέσουν να εντοπιστούν και να ξεπεραστούν, εκπαιδευοντας τα διάφορα μοντέλα να ανταποκρίνονται στα γλωσσικά μηνύματα με ενσυναίσθηση και σεβασμό.

Νέες ανάγκες, νέες θέσεις εργασίας

Σε ένα όχι και πολύ μακρινό μέλλον είναι πιθανό η γλώσσα να διδάσκεται ταυτόχρονα με τον προγραμματισμό. Η τεχνητή νοημοσύνη χρειάζεται να γνωρίσει τη γλώσσα σε βάθος για να λειτουργήσει σωστά και να εξελιχθεί. Έτσι σήμερα δημιουργούνται θέσεις εργασίας για θεωρητικούς επιστήμονες τις οποίες κανείς δε φανταζόταν μερικά χρόνια πριν.

Ίσως λοιπόν οι πέντε χιλιάδες θέσεις εισακτέων στις φιλολογικές σχολές της χώρας να είναι πάρα πολλές. Ίσως να πρέπει να αλλάξει το σύστημα εξέτασης και το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Σ' έναν κόσμο όμως που εξελίσσεται με τρόπο πρωτόγνωρο και σχεδόν εξωπραγματικό, η ανάγκη – άνθρωποι και μηχανές – να μιλάμε σωστά, με σαφήνεια, ειρμό και τρόπο ουσιαστικό, δεν παραμένει απλώς ζητούμενο, αλλά αναδεικνύεται σε κάτι επιτακτικό, δημιουργώντας νέα επαγγελματικά περιγράμματα για θεωρητικούς επιστήμονες και νέες θέσεις εργασίας που πριν από μερικά χρόνια δεν μπορούσε κανείς να φανταστεί.

([Περιοδικό "Κ"](#), 17/09/2025, διασκευή)

Β' ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Στις ερωτήσεις 11 έως και 20 να επιλέξετε **μία (1) μόνο από τις πέντε (5) δυνατές απαντήσεις**. Για κάθε ερώτηση για την οποία θα επιλέξετε τη σωστή απάντηση και μόνο γι' αυτή, θα βαθμολογηθείτε **με τρεις (3) μονάδες**.

11. Ποιο από τα παρακάτω αληθεύει σύμφωνα με το κείμενο;

- A. Η σταδιακή αντικατάσταση των ανθρώπων από μηχανές σε όλους τους τομείς εργασίας.
- B. Η αναβάθμιση της παραδοσιακής εκπαίδευσης χωρίς ουσιαστικές αλλαγές στο περιεχόμενό της.
- Γ. Η δημιουργία νέων επαγγελματικών ρόλων και θέσεων εργασίας που στο παρελθόν δεν υπήρχαν.
- Δ. Η υποβάθμιση της σημασίας της ανθρώπινης σκέψης σε σύγκριση με την τεχνολογική εξέλιξη.
- E. Η ανάγκη περιορισμού της επικοινωνίας μόνο σε εξειδικευμένους επιστήμονες.

12. Ποιο από τα παρακάτω δεν ισχύει σύμφωνα με το κείμενο;

- A. Η γλώσσα πιθανότατα θα διδάσκεται ταυτόχρονα με τον προγραμματισμό στο μέλλον.
- B. Η τεχνητή νοημοσύνη χρειάζεται να κατανοήσει τη γλώσσα σε βάθος για να λειτουργήσει σωστά.
- Γ. Σήμερα δημιουργούνται νέες θέσεις εργασίας για θεωρητικούς επιστήμονες.
- Δ. Οι θέσεις εργασίας που δημιουργούνται ήταν ήδη γνωστές και προβλέψιμες πριν από μερικά χρόνια.
- E. Η σωστή χρήση της γλώσσας από την τεχνητή νοημοσύνη συνδέεται με την εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης.

13. Ποιο από τα παρακάτω αληθεύει σύμφωνα με το κείμενο;

- A. Οι επιστήμονες που γνωρίζουν τη γλώσσα σε βάθος είναι απαραίτητοι για να εξασφαλιστεί η ακριβής επικοινωνία και η ηθική χρήση της AI.
- B. Η μηχανική μετάφραση επαρκεί για όλες τις ανάγκες της επικοινωνίας ανθρώπου-μηχανής, χωρίς ανάγκη για επιστημονική παρέμβαση.
- Γ. Η αλληλεπίδραση με την AI δεν απαιτεί προσαρμογή σε τοπικά γλωσσικά δεδομένα.
- Δ. Η εκπαίδευση των μοντέλων AI μπορεί να παραβλέψει ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας χωρίς συνέπειες.
- E. Η επικοινωνία με την AI περιορίζεται αποκλειστικά σε τεχνική διάδραση χωρίς ανάγκη «φυσικής» ή αυθεντικής αλληλεπίδρασης.

14. Ποιο από τα παρακάτω δεν έχει παρόμοιο νοηματικό περιεχόμενο με το επίθετο «ουτοπική»;

- A. ιδεατή και ανεφάρμοστη
- B. χιμαιρική και εξωπραγματική
- Γ. ονειρική και φαντασιακή

- Δ. εφαρμόσιμη και εφικτή
- Ε. ανέφικτη και ψευδαισθησιακή

15. Στην πρόταση «να μιλάμε σωστά, με σαφήνεια, ειρμό και τρόπο ουσιαστικό» ποιο από τα παρακάτω έχει παρόμοιο νοηματικό περιεχόμενο με την υπογραμμισμένη λέξη;

- A. σύγχυση και αποσπασματικότητα
- B. ασυνέχεια και ασυναρτησία
- Γ. συνοχή, αλληλουχία και ροή
- Δ. αποδιοργάνωση και χάος
- Ε. αποσύνδεση και ανακολουθία

16. Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν ανήκει στην ίδια οικογένεια λέξεων με το β' συνθετικό της λέξης «φιλόλογος»;

- A. αδιάλλακτος
- B. ρητό
- Γ. ανείπωτος
- Δ. αναντίρρητα
- Ε. αμφιλεγόμενος

17. Στο χωρίο «Οι σπουδές που συνδέονται με τη διαχείριση της γλώσσας αποτελούν στην εποχή μας πολύτιμο εργαλείο στα χέρια της τεχνολογίας» η υπογραμμισμένη λέξη είναι:

- A. ομοιόπτωτος επιθετικός προσδιορισμός
- B. κατηγορούμενο του υποκειμένου
- Γ. ομοιόπτωτος προσδιορισμός, παράθεση
- Δ. ομοιόπτωτος προσδιορισμός, επεξήγηση
- Ε. κατηγορούμενο του αντικειμένου

18. Στο απόσπασμα του κειμένου «η προσπάθεια να ελέγξουμε το μέλλον μέσα από τον σχεδιασμό μιας γραμμικής επαγγελματικής πορείας φαντάζει μάταιη» η υπογραμμισμένη λέξη είναι:

- A. ετερόπτωτος προσδιορισμός, γενική του τόπου
- B. ετερόπτωτος προσδιορισμός, γενική ιδιότητας
- Γ. ετερόπτωτος προσδιορισμός, γενική του χρόνου
- Δ. ετερόπτωτος προσδιορισμός, γενική του κτήτορα
- Ε. ετερόπτωτος προσδιορισμός, γενική του αποδέκτη μιας ενέργειας

19. «Σήμερα γνωρίζουμε πως η ανάπτυξη της τεχνολογίας δημιουργεί ευκαιρίες» η υπογραμμισμένη πρόταση συντακτικά είναι:

- A. δευτερεύουσα ονοματική βουλητική πρόταση
- B. δευτερεύουσα ονοματική ειδική πρόταση
- Γ. δευτερεύουσα ονοματική αναφορική πρόταση
- Δ. δευτερεύουσα επιρρηματική αιτιολογική πρόταση
- Ε. δευτερεύουσα ονοματική πλάγια ερωτηματική πρόταση

20. Στην περίοδο λόγου «Αν κάποιος ρωτήσει έναν σύμβουλο σταδιοδρομίας ποιο είναι το επάγγελμα που τα παιδιά απορρίπτουν συχνότερα, η απάντηση που θα πάρει είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα είναι “καθηγητής” και μάλιστα “φιλόλογος”» να αναγνωρίσετε με τη σειρά το είδος των υπογραμμισμένων προτάσεων:

- A. δευτερεύουσα επιθετική αναφορική πρόταση – δευτερεύουσα αναφορική προσδιοριστική πρόταση
- B. δευτερεύουσα επιρρηματική πλάγια ερωτηματική πρόταση – δευτερεύουσα αναφορική προσδιοριστική πρόταση
- Γ. δευτερεύουσα ονοματική πλάγια ερωτηματική πρόταση – δευτερεύουσα αναφορική προσδιοριστική πρόταση
- Δ. δευτερεύουσα αναφορική προσδιοριστική πρόταση – δευτερεύουσα ονοματική πλάγια ερωτηματική πρόταση
- Ε. δευτερεύουσα αναφορική προσδιοριστική πρόταση – δευτερεύουσα αναφορική επιθετική πρόταση

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΛΥΚΕΙΟΥ 2026

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ				
Α΄ ΟΜΑΔΑ			Β΄ ΟΜΑΔΑ	
01	Δ		11	Γ
02	Γ		12	Δ
03	Δ		13	Α
04	Β		14	Δ
05	Α		15	Γ
06	Δ		16	Α
07	Β		17	Β
08	Α		18	Ε
09	Γ		19	Β
10	Δ		20	Γ